



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro MČ Praha 5

2. jednání Řídícího výboru 23. 10. 2019



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Dotazníková šetření realizačního týmu v rámci projektu

Povinnost přenést informace o potřebách škol do MAP II

Metodika rovných příležitostí - povinnost sledovat kvantitativní ukazatele

Kodex školy – informace o překážkách a potřebách k naplnění



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Kodex školy

Školy zhodnotily naplňování Kodexu průměrnou známkou 1,06 až 1,3

Škola spolupracuje s MAP – poskytuje potřebné informace o uplatňování rovných příležitostí ve své organizaci

Průměrná známka 1,56 MŠ a 1,75 ZŠ (MŠ v Úvalu 3 a ZŠ Pod Radnicí 4)

ZŠ Pod Radnicí zájem o větší zapojení do aktivit MAP



Identifikované problémy MŠ

Velký počet dětí

Nedostatečné personální zajištění (fluktuace, málo pedagogů na trhu práce)

Nedostatek zkušených a erudovaných asistentů pedagoga

Jazyková bariéra rodičů s OMJ – spolupráce s rodiči

Bezbariérovost (MŠ V Úvalu)

Největším problémem je personální obsazení pedagogických pozic – kvalifikovaní a kvalitní učitelé jsou dlouhodobě „nedostatkovým zbožím“ a pozice vychovatelek a asistentů se těžce obsazuje z důvodu nízkého finančního ohodnocení. Ač to zdánlivě nesouvisí s naplňováním kodexů, na osobnosti učitele v těchto případech primárně záleží (ZŠ a MŠ Weberova)



Identifikované problémy ZŠ

Materiální a prostorové podmínky

Velký počet dětí

Je potřeba kurzů ČJ pro cizince

Finance...

Nezájem rodičů a žáků

Bezohledný rodič (prosazující své zájmy na úkor svých i ostatních dětí)

Spolupráce s odbornými pracovišti není vždy rychlá a účinná

Nelze vždy zajistit, aby se děti cítily dobře

Inkluze je časově náročná

Kvalifikace učitelů pro práci s dětmi s OMJ a z odlišného prostředí

Chybí vhodná metodika efektivního začlenění těchto dětí



Identifikované potřeby MŠ

DVPP

Finance...

Supervize

Zapojení rodičů

Spolupráce SPC, PPP, ZŠ

Více kvalitních zkušených pedagogů a méně byrokracie

Více pomocného personálu (dopoledne)

Trvalá souvislá podpora psychologa

Zajištění odborníků, školních psychologů, speciálních a sociálních pedagogů

Finance na didaktické pomůcky a asistenty

Méně dětí ve třídách

Cílená a systematická podpora dětí a žáků s OMJ

Spolupráce s rodinami s OMJ

Spolupráce napříč kolektivem, s rodiči a s MAP

Bezbariérové úpravy (MŠ V Úvalu)



Identifikované potřeby ZŠ

Trvale se vzdělávat, posilovat prvky OSV (tolerance, empatie, zájem). (ZŠ Nepomucká)

Spolupráce s PPP, SPC, OSPOD je pro nás klíčová. Chtěli bychom spolupráci udržet minimálně na takové úrovni, jako dosud. (ZŠ Pod Radnicí)

Více podpůrných služeb (ZŠ Podbělohorská)

Metodická podpora, podpora výuky českého jazyka pro cizince (ZŠ Waldorfská Butovická –Jinonice)

Personální podpora pro prosazování principů Kodexu školy. (ZUŠ Na Popelce)



Dotazník potřeb MŠ Čtenářská pregramotnost

Problémy:

Děti často odpovídají v holých větách. Jedním slovem.

Děti mají špatnou výslovnost – doporučujeme logopeda, i když doporučení by měl dávat pediatr.

Nedostatečné prostory pro individuální vzdělávání dětí a výuky češtiny pro děti s OMJ

Příčiny:

Děti si málo vyprávějí s rodiči. Rodiče jsou denně pracovní vytíženi, pro děti chodí na závěr pracovní doby MŠ. S dětmi už potom nepracují, nehovoří...(dle našeho úsudku).

Rodiče dětem často pouští mobil, tablet, počítač - nepracují s knihou, nevyprávějí...



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Čtenářská pregramotnost

MŠ potřebují pomoc s:

Dokoupení knih, encyklopedií, didaktických pomůcek (finance)

Zakoupení interaktivní tabule

Kurzy češtiny pro děti s OMJ, proškolení pedagogů v práci s OMJ

Účast pedagogů na dalším proškolování v oblasti jazykové výchovy a čtenářské pregramotnosti.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Matematická pregramotnost

Současný stav:

Děti se seznamují od začátku vstupu do MŠ se všemi základy matematické pregramotnosti

U dětí je rozvíjeno matematické myšlení

Jsou procvičovány matematické pojmy: přiřazování, sjednocování, logické uvažování a myšlení, ...

Problémy:

Nesoustředěnost některých dětí.

Příčiny:

Rodina nepochvíjuje, neupevňuje získané vědomosti z MŠ



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Matematická pregramotnost

MŠ potřebují pomoc s:

Je důležité uvědomit si propojenost matematické gramotnosti s gramotností předčtenářskou. Školní matematiku nelze realizovat bez jazykové přípravy v MŠ.

Kontinuální doplňování podněcujících didaktických pomůcek a her. (Finance)

Zakoupení interaktivních tabulí.

Další proškolení všech pedagogických pracovníků, kvalitní DVPP.

Vzájemná hospitace a předávání si zkušeností /stáže v jiných MŠ /i zahr. inspirace.

Možnost ohodnotit aktivní pedagogy

Sjednocení znaků českého znakového jazyka v oblasti matematických pojmů (Spec.)



Rozvoj potenciálu každého žáka

Současný stav:

Spec. škola pro sluchově postižené, Holečkova, NKS – součástí je pro inkluzi klíčové poradenské pracoviště, které čelí značnému vytížení – bez personální podpory nebude schopno poskytovat své služby včas a v odpovídající kvalitě.

Školy pociťují tlak na inkluzi „za každou cenu“ a to vnímají destruktivně (problémové chování + nespolupracující rodiče). Inkluze prospěje jen někomu a při splnění podmínek k začlenění.

Obecné problémy : Individuální přístup při vysokém počtu dětí není jednoduše zvladatelný.

Příčiny: Příčinou jsou vysoké počty dětí.

Řešení a zlepšení: Užší spolupráce s rodiči při řešení problémů, přednášky pro rodiče, kde jim odborníci poradí, jak vychovávat děti, jak je připravovat na vstup do školy, jak je učit morálním vlastnostem....



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Rozvoj potenciálu každého žáka

MŠ potřebují pomoc se:

Snížením počtu dětí ve třídě

Bezbariérovost

Interkulturní pracovníci (nebo alespoň překladáče z jazyků j. Vietnamština aj.)

Podporou odborných center – schvalováním asistentů pedagoga

Pedagogicko – psychologické poradny nemají zkušenosti s malými dětmi a jsou přetížené. Ve škole bychom potřebovali trvalou a souvislou podporu psychologa, se kterým by bylo možno konzultovat vzdělávací postupy, který by pravidelně a opakovaně pobýval ve třídách s dětmi a pedagogy (...nastavil by vhodné vzděl.strategie, byl by garantem komunikace s rodiči).

Tato podpora je velmi podceněna.

Velmi bychom uvítali aktivní přístupy ze strany specializovaných zařízení (logopedická, pedagogicko-psychologická, psychiatrická...), ale i supervize a podobné nástroje.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Dotazník potřeb ZŠ Čtenářská gramotnost

Problémy:

Žáci, kteří si přečtou libovolný text, záhy neví, o čem byl. Nedovedou hledat v textu nebo si zapamatovat stěžejní informace, obzvláště při čtení rozsáhlejších článků, kdy si žáci nejsou schopni zapamatovat předešlé zprávy a musí se k nim neustále vracet.

Rozdílné dovednosti u žáků s OMJ.

Příčiny:

Nadužívání mobilních a digitálních technologií žáky, nedostatek času na čtení.

Výrazné rozdíly mezi žáky vlivem OMJ, kulturních odlišností a zvyklostí, jiného způsobu utváření slovní zásoby.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Čtenářská gramotnost

Školy potřebují pomoc s:

Personální zajištění a motivace kvalitních pedagogů

Finanční prostředky na pomůcky a materiály pro názornou výuku

Obnovování a doplňování knihovnických fondů školní knihovny

Klid na práci bez ustavičných změn – odpovídající prostory

Součinnost rodin žáků, vytváření domácího čtenářsky podnětného prostředí



Matematická gramotnost

Problémy:

Při větším počtu dětí ve třídě není možné věnovat se každému tak, jak potřebuje - děti, které jsou méně motivované, se snadno “ztratí v davu”; pro méně motivované děti, nebo pro děti z rodin, které vzdělávání nepodporují, bývá aktivní práce ve škole jedinou možností ke zvyšování matematické gramotnosti.

Přesto, že škola podporuje u žáků samostatné, logické myšlení a matematickou gramotnost, většina žáků zdaleka nevyužívá svůj potenciál.

Možné příčiny:

Nedostatečná motivace žáků / nedostatečná podpora rodičů

Mezi žáky napříč třídami i stupni jsou výrazné rozdíly v matematické gramotnosti dané také vyšším počtem žáků s OMJ, PO, z různých sociokulturních prostředí.

Možná řešení:

Názorné pomůcky, logické hry, interaktivní cvičení na interaktivní tabuli.

Kroužek logických her a hlavolamů.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Matematická gramotnost

Školy potřebují pomoc s:

Začlenění finanční gramotnosti do výuky

Sjednocení znaků českého znakového jazyka v oblasti matematických pojmů

Vybavení ICT – tablety, doplnění interaktivních tabulí, názorné pomůcky a pomůcky k rozvoji matematické gramotnosti (Montessori, Hejný apod.)

Ukázkové hodiny pro učitele (finanční zajištění)

Půlení hodin matematiky (finanční zajištění)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Rozvoj potenciálu každého žáka ZŠ

Současný stav:

Spec. škola pro sluchově postižené, Holečkova, NKS – součástí je pro inkluzi klíčové poradenské pracoviště, které čelí značnému vytížení – bez personální podpory nebude schopno poskytovat své služby včas a v odpovídající kvalitě.

(Mnoho žáků zde končí své vzdělávání z důvodů přiznání sociální dávky – nepotřebují pracovat.)

Nedostatečné personální zajištění – zejm. nedostatek kvalifikovaných pedagogů a asistentů pedagoga (odpovídá současné situaci na trhu práce)

Školy pociťují tlak na inkluzi „za každou cenu“ a to vnímají destruktivně.



Rozvoj potenciálu každého žáka ZŠ

Problém:

Problémy s integrací žáků s OMJ z nespolupracujících rodin

V některých třídách v důsledku péče o žáky s PO nedostatečný rozvoj potenciálu nadaných žáků

Nepříznivý dopad inkluze na vzdělávání ostatních žáků – přetíženost učitelů...

přetíženost administrací – vedení dokumentace žáků, stále větší počet žáků s PO, vyúčtování grantů, administrace „šablon“, apod.

Mezi bariery implementace podpůrných opatření a inkluzivního vzdělávání patří například nezkušenost učitelů i rodičů.



Rozvoj potenciálu každého žáka ZŠ

Školy potřebují pomoc:

Systemové řešení nástupu žáků s OMJ (po absolvování kurzu ČJ, s elementární znalostí ČJ)

Systemové řešení situace, kdy integrace žáka s poruchou chování zhoršuje podmínky vzdělávání ostatních žáků.

Možnost zaměstnat podle potřeb více pedagogických pracovníků (asistentů) bez doporučení ŠPZ.

Možnost zaměstnat nepedagogické pracovníky, kteří by převzali část povinností učitelů (= řešení přetíženosti učitelů administrativou, dohledy nad žáky, apod.)

Prostory, kapacita, bezbariérovost

Personální zajištění (pedagogové, asistenti, speciální pedagogové, psychologové)

DVPP

Spec. psychologická pomoc pro ZUŠ



Výsledky sběru dat dle Metodiky rovných příležitostí MŠ

Souhrnné údaje pro všechny MŠ v území MAP

	Celkový počet dětí				Počet dětí s již přiznanými PO				Počet dětí s potřebou PO (ještě je namají přizn.)				Počet dětí s OMJ				Počet dětí s potřebou PO z důvodu OMJ (ještě nemají)				Předškoláci s potřebou PO				Předškoláci s potřebou PO z důvodu OMJ							
	Školní rok:				Školní rok:				Školní rok:				Školní rok:				Školní rok:				Školní rok:											
	I)	II)	III)	IV)	I)	II)	III)	IV)	I)	II)	III)	IV)	I)	II)	III)	IV)	I)	II)	III)	IV)	I)	II)	III)	IV)	I)	II)	III)	IV)				
Σ součet				1995				113				185				204				89				51				34				



Výsledky sběru dat dle Metodiky rovných příležitostí ZŠ

Souhrnné údaje pro všechny ZŠ v území MAP

	Celkový počet žáků				Počet žáků s již přiznanými PO				Počet žáků s potřebou PO (ještě nemají přiznána)				Počet žáků s OMJ				Počet žáků s potřebou PO z důvodu OMJ				Počet omluvených absencí				Počet žáků neomluvených absencí							
	Školní rok:				Školní rok:				Školní rok:				Školní rok:				Školní rok:				Školní rok:											
	I)	II)	III)	IV)	I)	II)	III)	IV)	I)	II)	III)	IV)	I)	II)	III)	IV)	I)	II)	III)	IV)	I)	II)	III)	IV)	I)	II)	III)	IV)				
Σ součet		3336	3482	3545		233	326	425		201	251	284		322	344	371		85	106	135		267281	296619	264743		1311	1511	1377				



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Výsledky sběru dat dle Metodiky rovných příležitostí

Realizační tým (pracovní skupina pro rovné příležitosti) sleduje vývojové trendy, sleduje nerovnosti v rozmístění dětí a žáků napříč vzdělávací soustavou, zkoumá příčiny a důsledky stávajících nerovností ve snaze předcházet možným negativním dopadům. Zabývá se nerovnostmi především tam, kde působí zjevné problémy.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Děkuji Vám za pozornost

Mgr. Petr Anděl, Ph.D.